



# Миколаївська філія Київського національного університету культури і мистецтв



## КАФЕДРА ІНФОРМАЦІЙНОЇ, БІБЛІОТЕЧНОЇ ТА АРХІВНОЇ СПРАВИ

### Силабус навчальної дисципліни

Назва дисципліни: Психологія

Рівень вищої освіти: перший /бакалаврський/ рівень

Галузь знань: 02 Культура і мистецтво

Спеціальність: 025 Музичне мистецтво

Назва освітньо-професійної програми: Інструментально-оркестрове мистецтво

Сторінка курсу в Moodle: <https://moodle.mfknukim.mk.ua/course/view.php?id=690>

Рік навчання II: Семестр : III

Викладач (викладачі): Борко Т. М. (лекції, підсумковий контроль)

### Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Психологія» є обов'язковою освітньою компонентою навчального плану, циклу дисциплін професійної та практичної підготовки, яка сприяє підготовці фахівців, виховує та формує основні психологічні знання та здібності необхідні для майбутніх викладачів фахових дисциплін, артистів та керівників оркестрових колективів.

Навчальна дисципліна спирається на комплекс знань, одержаних студентами при вивченні циклу обов'язкових навчальних дисциплін з навчального плану та поширює загально-науковий світогляд студентів, визначає здатність володіти навичками регуляції поведінки підлеглих і саморегуляції; формувати індивідуальний стиль керівництва; формувати продуктивну управлінську команду з урахуванням психологічних властивостей і міжособистісних відносин, здійснювати ефективний управлінський вплив; забезпечувати підвищення результативності реалізації загальних функцій управління з урахуванням впливу психологічних та етичних факторів; оптимізувати умови та режими праці з урахуванням психологічних аспектів; здійснювати психологічну саморегуляцію на всіх етапах управлінської кар'єри.

**Мета:** вивчення теоретичних основ психології та оволодіння практичними навичками психологічного аналізу міжособистісних взаємин у групах та виробничих колективах та їх особливостей; засвоєння засобів оптимального впливу на працівників для забезпечення їх мотивації та створення належного соціально-психологічного клімату у виробничому колективі.

**Завдання курсу:** ознайомити з основами психології; допомогти майбутнім фахівцям усвідомити роль і значущість психологічного та етичного підходу до процесу управління; ознайомити з найважливішими теоретичними розробками,

експериментальними і прикладними дослідженнями вітчизняних та зарубіжних психологів; сформуванню та підвищенню ролі управлінської компетентності майбутніх фахівців, на основі отримання ними психологічної підготовки в галузі культури.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є механізми формування та функціонування психіки людини, формування особистості у процесі виховання та освіти.

### Обсяг навчальної дисципліни

Кількість кредитів	Загальна кількість годин	Аудиторних годин	Самостійної роботи студента	Вид підсумкового контролю
3	90	30	60	Залік

### Компетентності, яких набуває студент при вивченні дисципліни відповідно до освітньо-професійної програми

Загальні компетентності ЗК	Фахові компетентності ФК
<p><b>ЗК1.</b> Здатність до спілкування державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК2.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК4.</b> Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК6.</b> Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК14.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК17.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань</p>	<p><b>СК14.</b> Здатність демонструвати базові навички ділових комунікацій в сфері народно-хорового жанру.</p> <p><b>СК15.</b> Здатність здійснювати обробку, аранжування та інструментовку народних пісень, редакторську та менеджерську діяльність в сфері музичного мистецтва.</p> <p><b>СК16.</b> Здатність використовувати засоби масової інформації, зокрема телебачення, радіо та інтернет для просвітництва, популяризації та пропаганди досягнень музичної культури.</p> <p><b>СК17.</b> Здатність застосовувати традиційні і альтернативні інноваційні технології музикознавчої, виконавської, композиторської, диригентської, педагогічної діяльності диригента народного хору.</p> <p><b>СК18.</b> Здатність свідомо поєднувати інновації з усталеними вітчизняними та світовими традиціями у виконавстві, музикознавстві та музичній педагогіці.</p>

про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	
--	--

### Програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми

<p><b>ПРН10.</b> Володіти базовими знаннями, практичними навичками організаційної та творчої роботи з хоромим колективом чи ансамблем.</p> <p><b>ПРН13.</b> Вміти здійснювати педагогічну діяльність.</p> <p><b>ПРН16.</b> Виявляти розуміння фінансово-адміністративних принципів організації мистецьких заходів, закладів культури та музичної освіти.</p>
--

### Тематичний план навчальної дисципліни

Назва теми, опис теми, завдання для самостійної роботи	К-сть годин	Вид навчальної діяльності	Форми і методи навчання	ОК; ПРН	Оцінка (бали)
<p><i>Тема 1.1. Психологія як наука</i></p> <p>Психологія та її місце в системі наук про людину. Основні етапи розвитку психології як науки: від психології як науки про душу до науки, що вивчає факти, закономірності та механізми психіки і поведінки. Основні напрями та галузі сучасної психології. Етапи психологічного дослідження. Методи збору психологічної інформації. Значення психології в економіці та бізнесі.</p>	4	лекція	Лекція, презентація, опитування студентів	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК9, ЗК14, ЗК17, ПРН10, ПРН16	100
<p>Поняття про психіку та її функції. Мозок та психіка. Відчуття як первинна форма пізнання дійсності. Класифікація відчуттів. Основні характеристики відчуттів: пороги чутливості, адаптація, сенсibilізація. Поняття про сутність сприйняття. Потреби і цінності; досвід і сподівання як характеристики особи спостерігача. Апперцепція, контрастність, вибірковість та цілісність сприйняття. Увага в житті людини. Основні властивості уваги: обсяг, інтенсивність, стійкість, розподіл, переключення. Прийоми керування увагою.</p> <p><i>Завдання СР</i></p> <p>1. Охарактеризуйте виникнення та</p>	6	самостійна	Самостійна робота: з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання схеми; вирішення завдань	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК14, ЗК17, ПРН10, ПРН16	100

<p>розвиток психології як науки.</p> <p>2. Проаналізуйте методи психології та специфіка їх застосування.</p> <p>3. Охарактеризуйте зв'язок загальної психології з іншими галузями психологічної науки (соціальна психологія, загальна психологія, вікова психологія, психофізіологія, диференціальна психологія та ін.).</p> <p>4. Складіть схему взаємозв'язку основних форм психіки та наведіть конкретний приклад цього взаємозв'язку.</p>					
<p><i>Тема 1.2. Психологічні фактори трудової діяльності</i></p> <p>Психіка людини та її функції в процесі праці. Закономірності активізації психічних процесів людини в трудовій діяльності. Відчуття і сприймання в процесі праці. Мислення в процесі праці. Пам'ять у процесі праці. Увага і воля в процесі праці. Емоції і почуття в процесі праці. Психічні властивості особистості, їх розвиток і прояви в трудовій діяльності. Особистість та її структура. Темперамент і характер. Здібності. Мотиви і мотивація. Пам'ять в житті людини. Види пам'яті; індивідуальні особливості і процеси пам'яті. Продуктивність пам'яті та фактори, які визначають продуктивність пам'яті. Прийоми покращення пам'яті. Поняття мислення та його вдосконалення. Проблемна ситуація. Схема вирішення задачі. Етапи розумової дії. Класифікація видів мислення. Характеристики мислення. Уява та її значення у житті. Відтворююча і творча уява. Мимовільна і довільна уява. Інтерпретація поняття «інтелект». Складові частини загального інтелекту. Види інтелекту: текучий та кристалізований. Тести вимірювання інтелекту. Коефіцієнт інтелекту. Фактори, що обумовлюють розвиток інтелекту. Психологічні аспекти мотивації. Мотиви, потяги, бажання. Ієрархія потреб А. Маслоу.</p> <p><i>Завдання СР</i></p> <p>1. Охарактеризувати поняття</p>	4	лекція	Лекція, презентація, опитування студентів	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК9, ЗК14, ЗК17, ПРН10, ПРН16	100
	6	самостійна	Самостійна робота: з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання повідомлення; вирішення завдань	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК14, ЗК17, ПРН10, ПРН16	100

емоцій та її роль у житті людини. 2. Проаналізувати види емоційних станів. 3. Обґрунтувати теорії емоцій, фундаментальні емоції, фізіологічні компоненти емоцій. 4. Підготувати письмове повідомлення на тему: «Розвиток емоційної сфери» (2 стор. друкованого тексту).					
<i>Тема 1.3. Психологія особистості</i> Поняття особистості у психології. Основні психологічні підходи до розгляду особистості. Типологія конструкції тіла за Кречмером та Шелдоном. Психологічні характеристики типів. Психоаналіз про особистість. Теорія особистісних рис. Структура особистості за С. Л. Рубінштейном та К. К. Платоновим. Структура спрямованості особистості. Темперамент. Характер. Здібності. Акцентуації характеру. Загальні і спеціальні здібності. Поняття «Я-концепції» та її вплив на життєдіяльність людини. Установки до себе та оточуючих. <i>Завдання СР</i> 1. Визначити співвідношення понять «людина», «індивід», «особистість»; 2. Розкрити поняття структури особистості; 3. Охарактеризувати спрямованість особистості і показати її роль у життєдіяльності людини; 4. Визначити, чим зумовлюються і як здійснюються формування та розвиток особистості; 5. Проаналізувати стійке та нестійке у структурі особистості.	4	лекція	Лекція, презентація, опитування студентів	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК14, ЗК17, ПРН10, ПРН13, ПРН16	100
	6	самостійна	Самостійна робота: з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анування; вирішення завдань	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК14, ЗК17, ПРН10, ПРН16	100
<i>Тема 2.1. Теоретичні основи психології менеджменту</i> Визначення понять «соціальне управління», «суб'єкт управління» і «об'єкт управління». Соціальне управління як безперервний процес впливу керівника (суб'єкта управління) на організовану групу людей (об'єкт управління) з метою організації і координації їх спільної діяльності для досягнення найкращих результатів.	2	лекція	Лекція, презентація, опитування студентів	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК14, ЗК17, ПРН10, ПРН13, ПРН16	100

<p>Поняття «управлінська діяльність», основні психологічні особливості цієї діяльності.</p> <p>Основні методи дослідження в психології менеджменту. Соціально-психологічні методи вивчення організації в структурі управління: соціометрія та референтометрія.</p> <p style="text-align: center;"><i>Завдання СР</i></p> <p>1. Обґрунтувати виділення психології управління у самостійну галузь психологічної науки.</p> <p>2. Аргументуйте необхідність знань з психології управління для керівника.</p> <p>3. Обґрунтуйте, що управлінська діяльність є різновидом професійної діяльності.</p> <p>4. Підготуйте та зробіть презентацію на тему «Основні методи дослідження в психології менеджменту» (у програмі Microsoft PowerPoint на 10 слайдів).</p>	8	самостійна	Самостійна робота: з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка презентації; вирішення завдань	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК14, ЗК17, ПРН10, ПРН16	100
<p style="text-align: center;"><i>Тема 2.2. Управлінські здібності та професійна діяльність</i></p> <p>Поняття «здібності». Якісна характеристика здібностей як комплекс показників, що забезпечують успіх в освоєнні певними видами діяльності.</p> <p>Класифікація видів здібностей. Зміст загальних та спеціальних здібностей, вплив сенситивних періодів на розвиток здібностей.</p> <p>Комплексний підхід до вивчення управлінських здібностей. Суть психофізіологічного, психологічного і соціально-психологічного підходів до вивчення управлінських здібностей. Модель структури управлінських здібностей успішного керівника та її складові.</p>	4	лекція	Лекція, презентація, опитування студентів	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК14, ЗК17, ПРН10, ПРН13, ПРН16	100
<p style="text-align: center;"><i>Завдання СР</i></p> <p>1. Охарактеризувати професіоналізм як складову двох взаємозалежних підсистем: професіоналізму особистості та професіоналізму діяльності.</p> <p>2. Проаналізувати і подати висновки успіху управлінської діяльності керівника.</p> <p>3. Підготувати письмове повідомлення на тему: «Модель структури управлінських здібностей успішного керівника та її складові» (до 2-х сторінок друкованого тексту).</p>	6	самостійна	Самостійна робота: з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання повідомлення; вирішення завдань	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК14, ЗК17, ПРН10, ПРН16	100

<p><i>Тема 2.3. Психологічна готовність до управління. Типологія індивідуального стилю керівництва</i></p> <p>Суть довготривалої та ситуативної готовності до управління. Характеристика мотиваційного, когнітивного, операційного та особистісного компонентів готовності до управління.</p> <p>Стиль керівництва як система індивідуально-типологічних особливостей цілісної, відносно стійкої системи способів, методів, прийомів впливу керівника на колектив з метою ефективного виконання поставлених перед ним завдань.</p> <p>Зміст авторитарного, демократичного та ліберального стилю керівництва, їх параметри та умови найбільш ефективного використання.</p> <p>Концепція стилів керівництва Р. Блейком та Дж. Мутон.</p> <p><i>Завдання СР</i></p> <p>1. Охарактеризуйте стилі керівництва та їх відмінні особливості.</p> <p>2. Проаналізуйте типологію керівництва (авторитарний тип, демократичний тип, ліберальний тип).</p> <p>3. Обґрунтуйте авторитет менеджера та його основні види.</p> <p>4. Підготуйте та зробіть презентацію на тему «Концепція стилів керівництва Р. Блейком та Дж. Мутон» (у програмі Microsoft PowerPoint на 10 і більше слайдів).</p>	4	лекція	Лекція, презентація, опитування студентів	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК14, ЗК17, ПРН10, ПРН13, ПРН16	100
<p>Суть довготривалої та ситуативної готовності до управління. Характеристика мотиваційного, когнітивного, операційного та особистісного компонентів готовності до управління.</p> <p>Стиль керівництва як система індивідуально-типологічних особливостей цілісної, відносно стійкої системи способів, методів, прийомів впливу керівника на колектив з метою ефективного виконання поставлених перед ним завдань.</p> <p>Зміст авторитарного, демократичного та ліберального стилю керівництва, їх параметри та умови найбільш ефективного використання.</p> <p>Концепція стилів керівництва Р. Блейком та Дж. Мутон.</p> <p><i>Завдання СР</i></p> <p>1. Охарактеризуйте стилі керівництва та їх відмінні особливості.</p> <p>2. Проаналізуйте типологію керівництва (авторитарний тип, демократичний тип, ліберальний тип).</p> <p>3. Обґрунтуйте авторитет менеджера та його основні види.</p> <p>4. Підготуйте та зробіть презентацію на тему «Концепція стилів керівництва Р. Блейком та Дж. Мутон» (у програмі Microsoft PowerPoint на 10 і більше слайдів).</p>	6	самостійна	Самостійна робота: з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка презентації; вирішення завдань	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК14, ЗК17, ПРН10, ПРН13, ПРН16	100
<p><i>Тема 3.1. Підготовка і ухвалення управлінського рішення</i></p> <p>Розробка і прийняття рішення як невід'ємний компонент управлінської діяльності. Основні етапи процесу підготовки і прийняття управлінського рішення. Внутрішні і зовнішні чинники, які впливають на прийняття управлінського рішення.</p> <p>Вимоги до управлінського рішення. Особливості та суть орієнтувального, інформаційного, організаційного та контролюючого етапів вироблення і ухвалення управлінського рішення.</p> <p>Причини невиконання управлінських рішень.</p> <p>Алгоритм процесу делегування повноважень.</p> <p><i>Завдання СР</i></p> <p>1. Охарактеризувати Критерії</p>	2	лекція	Лекція, презентація, опитування студентів	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК14, ЗК17, ПРН10, ПРН13, ПРН16	100
<p>Розробка і прийняття рішення як невід'ємний компонент управлінської діяльності. Основні етапи процесу підготовки і прийняття управлінського рішення. Внутрішні і зовнішні чинники, які впливають на прийняття управлінського рішення.</p> <p>Вимоги до управлінського рішення. Особливості та суть орієнтувального, інформаційного, організаційного та контролюючого етапів вироблення і ухвалення управлінського рішення.</p> <p>Причини невиконання управлінських рішень.</p> <p>Алгоритм процесу делегування повноважень.</p> <p><i>Завдання СР</i></p> <p>1. Охарактеризувати Критерії</p>	6	самостійна	Самостійна робота: з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування,	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК14,	100

<p>класифікації управлінських рішень.</p> <p>2. Обґрунтувати види управлінських рішень.</p> <p>3. Підготувати письмове повідомлення на тему: «Причини невиконання управлінських рішень» (до 2-х сторінок друкованого тексту).</p>			анотування, рецензування, складання повідомлення; вирішення завдань	ЗК17, ПРН10, ПРН16	
<p><i>Тема 3.2. Психологічні основи підбору кадрів. Формування команд і управління ними</i></p> <p>Кадрова політика як відображення стратегії розвитку організації. Тривимірний тип особистості працівника. Характеристики основних типів працівників. Ефект групового мислення, його особливості.</p> <p>Кореляція між груповою динамікою та фазами прийняття групового рішення. Характерологічні особливості підлеглих, зорієнтованих на мету і підлеглих, зорієнтованих на завдання. Суть поняття «команда»; складові, які визначають характер команди; характеристики, які визначають якість роботи команди.</p> <p>Загальна характеристика основних моделей команд. Показники оцінки ефективності командної діяльності. Етапи діяльності керівника у процесі створення команди.</p> <p><i>Завдання СР</i></p> <p>1. Завдання керівника при відборі кадрів.</p> <p>2. Обґрунтувати особистісні чинники включення людини в організацію.</p> <p>3. Проаналізувати типологію особистості працівника.</p> <p>4. Законспектувати: Тюття О. В. Як правильно влаштуватись на роботу? // Практична психологія та соціальна робота. – 2001. – № 1. – С. 37-40.</p>	2	лекція	Лекція, презентація, опитування студентів	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК9, ЗК14, ЗК17, ПРН10, ПРН16	100
<p>Кореляція між груповою динамікою та фазами прийняття групового рішення. Характерологічні особливості підлеглих, зорієнтованих на мету і підлеглих, зорієнтованих на завдання. Суть поняття «команда»; складові, які визначають характер команди; характеристики, які визначають якість роботи команди.</p> <p>Загальна характеристика основних моделей команд. Показники оцінки ефективності командної діяльності. Етапи діяльності керівника у процесі створення команди.</p> <p><i>Завдання СР</i></p> <p>1. Завдання керівника при відборі кадрів.</p> <p>2. Обґрунтувати особистісні чинники включення людини в організацію.</p> <p>3. Проаналізувати типологію особистості працівника.</p> <p>4. Законспектувати: Тюття О. В. Як правильно влаштуватись на роботу? // Практична психологія та соціальна робота. – 2001. – № 1. – С. 37-40.</p>	4	самостійна	Самостійна робота: з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування; вирішення завдань	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК14, ЗК17, ПРН10, ПРН16	100
<p><i>Тема 3.3. Управлінське спілкування в діяльності керівника організації</i></p> <p>Спілкування як це процес встановлення і розвитку контактів між людьми, породжений проблемами спільної діяльності. Зміст, мета та засоби спілкування. Дистанція при спілкуванні.</p> <p>Характеристики управлінського спілкування</p> <p>Психологічні чинники механізму</p>	2	лекція	Лекція, презентація, опитування студентів	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК14, ЗК17, ПРН10,	100



<p>взаємсприймання стереотипізації. Суть механізмів ідентифікації, емпатії, атракції, рефлексії, каузальної атрибутції.</p> <p><i>Завдання СР</i></p> <p>1. Охарактеризувати комунікативний аспект спілкування. Прийоми привернення уваги при спілкуванні.</p> <p>2. Обґрунтувати стратегії поведінки у процесі спілкування: співробітництво, протидія, компроміс, поступливість, уникнення.</p> <p>3. Підготувати письмове повідомлення на тему: «Характеристики видів індивідуального стилю спілкування керівника (за Р. Х. Шакуровим)» (до 3-х сторінок друкованого тексту).</p> <p>4. Законспектувати: Психологія управління людськими ресурсами // Л. Е. Орбан-Лембрик. Психологія управління. – К. : Академвидав, 2003. – С. 493-522.</p>	6	самостійна	Самостійна робота: з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання повідомлення; вирішення завдань	ПРН13, ПРН16 ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК14, ЗК17, ПРН10, ПРН16	100
<p><i>Тема 3.4. Основи етики менеджменту. Корпоративна культура організації</i></p> <p>Моральні стандарти організації. Принципи ділової етики: принцип відповідальності, принцип відповідності, обмеження прав, обов'язку. Нормативні вимоги та «етичний кодекс підприємця». Риси етичного менеджера. Моральні зобов'язання керівника (менеджера). Функції морального авторитету.</p>	2	лекція	Лекція, презентація, опитування студентів	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК14, ЗК17, ПРН10, ПРН13, ПРН16	100
<p>Головні завдання підвищення морального рівня організації. Корпоративна культура організації. Ознаки корпоративної культури. Формування корпоративної культури: принципи та засоби впливу.</p> <p><i>Завдання СР</i></p> <p>1. Охарактеризувати способи підвищення моральних стандартів організації.</p> <p>2. Обґрунтувати корпоративного кодексу ділової етики.</p> <p>3. Підготувати письмове повідомлення на тему: «Етика в менеджменті: визначення, види етичних підходів та фактори» (до 3-х сторінок друкованого тексту).</p> <p>4. Підготуйте та зробіть презентацію</p>	6	самостійна	Самостійна робота: з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання повідомлення, підготовка презентації; вирішення завдань	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК14, ЗК17, ПРН10, ПРН13, ПРН16	100

на тему «Структура та функції корпоративної культури» (у програмі Microsoft PowerPoint на 10 і більше слайдів).				
	90		Контрольна робота	5
			Всього: 100*0,25	25
Вид підсумкового контролю:	Залік	Форма контролю	Тести	75
			<b>Загальний підсумок:</b>	<b>100</b>

### Технічне і програмне забезпечення

Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, рубіжний, підсумковий контроль).

Програмне забезпечення Microsoft Word, Microsoft Power Point для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності.

### Рекомендовані джерела та інформація

#### Основна література

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. – М., 1980. – С. 113-185, 210-259.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. – М., 1990. – С. 7-363.
3. Бодалев А. А. Психология о личности. – М., 1988. – С. 37-59.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – С. 39-123.
5. Борко Т. М. Психологія : Робоча навчальна програма / Укладач Т. М. Борко – Миколаїв : ВП «МФ КНУКіМ», 2018. – 20 с.
6. Будзан Б. Менеджмент в Україні: сучасність і перспективи. – К. : Основи, 2006. – 349 с.
7. Будиянський Н. Ф. Психологія управління. Одеса : Астропринт, 2008. – 150 с.
8. Дзвінчук Д. І. Психологічні основи ефективного управління. – К. : ЗАТ «НІЧЛАВА», 2010. – 280 с.
9. Дуткевич Т. В. Конфліктологія з основами психології управління: навчальний посібник. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 456 с.
10. Загальна психологія : Хрестоматія : Навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. – К. : Каравела, 2007. – С. 6-9.
11. Карамушка Л. М. Психологія освітнього менеджменту : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К. : Либідь, 2004. – 424 с.
12. Карамушка Л. М. Психологія управління : Навчальний посібник. – К. : Міленіум, 2003. – 344 с.
13. Коломінський Н. Л. Психологія менеджменту в освіті (соціально-психологічний аспект): Моногр. – К. : МАУП, 2000. – 286 с.

14. Корольчук М. С., Крайнюк В. М., Марченко В. М. Психологія: схеми, опорні конспекти, методики: навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів / за заг. ред. М. С. Корольчука. – К. : Ельга, Ніка-Центр, 2005. – 320 с.
15. Лозниця В. С. Психологія менеджменту. Теорія і практика: Навчальний посібник. – К.: ТОВ "УВПК «ЕксОб», 2001. – 512 с.
16. Максименко С. Д. Загальна психологія : Навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. – К. : Центр навч. літ., 2008. – С. 8-17; 26-34.
17. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – К. : Вища школа, 2000. – С. 37-61; 76-83.
18. Нестуля О. О. Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера : навч. посіб. / О. О. Нестуля, С. І. Нестуля, В. В. Карманенко. – К. : Знання, 2013. – 287 с.
19. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія управління: Навч. посібник. – Івано-Франківськ : Плай, 2001. – 695 с.
20. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія. Навч. посібник. – К. : Академвидав, 2003.
21. Основи лідерства : навчальний посібник / О. О. Нестуля – К. : Знання, 2013. – 287 с.
22. Основи психолого-управлінського консультування : Навчальний посібник / Л. М. Карамушка, Н. Л. Коломінський, М. В. Войтович та ін.; За наук. ред. Л. М. Карамушки. – К. : МАУП, 2002. – 136 с.
23. Пов'якель Н.І. Професіогенез саморегуляції мислення практичного психолога: монографія. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2003. – 294 с.
24. Психологія менеджмента / Под ред. проф. Г. С. Никифорова. 2-е изд. – Харьков : Изд-во Гуманитарный Центр, 2002. – 556 с.
25. Пушкар Р. М. Тарнавська Н. П. Менеджмент: теорія і практика. Підручник. – 2-е вид., перероб. і доп. – Тернопіль : Карт-бланш, 2003. – 491 с.
26. Савельєва В. С. Психологія управління: Навчальний посібник. – К. : ВД «Професіонал», 2005. – 320 с.
27. Статінова Н. П., Сень Г. П. Основи психології і педагогіки : навч. посіб. для студ. екон. вузів. – 2-е вид, доп., випр. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2002. – 346 с.
28. Тодорова І. С. Основи психології та педагогіки. – Полтава, 2002. – С. 6-9; 18-35.

### Допоміжна література

29. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: Пер. с англ. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2000.
30. Беседин А. Н., Липатов И. И., Тимченко А. В., Шапарь В. Б. Книга практического психолога: Часть 1. – Х. : РИП «Оригинал», фирма «Фортуна-пресс», 1996. – 424 с.
31. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. – СПб. : Питер, 2004. – 701 с.
32. Карамушка Л. М. Основні етапи розвитку менеджменту // Психологія управління закладами середньої освіти. – К. : Ніка-Центр, 2000. – С. 11-16.
33. Львовчкін А. М. Економічна психологія: Навч. посібник. – К. : Міленіум, 2003. – 128 с.
34. Москаленко В. В. Соціальна психологія : Підручник. – Київ : Центр навчальної

літератури, 2005. – 624 с.

35. Професіокарти професій підприємництва та бізнесу. Книга 4. Методичний посібник для працівників служби зайнятості. К. : 1997. – 114 с.
36. Соціально-психологічний словник / Авт.-укладачі: В. М. Галицький, О. В. Мельник, В. В. Синявський. – К., 2004. – 250 с.
37. Трофімов Ю. Л., Рибалка В. В., Гончарук П. А. Психологія : Підручник. – К. : Либідь, 2003. – 558 с.
38. Трухін І. О. Соціальна психологія спілкування: Навчальний посібник. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 336 с.
39. Цибульська Т. Ф. Загальна і прикладна психологія. Курс лекцій. – К. : Наукова думка, 2000.

### **Інформаційні ресурси в Інтернеті**

40. Карпов А. В. Психология менеджмента [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://studyspace.ru/uchebniki-po-menedzhmentu/psihologiya-menedzhmenta.html> – Назва з екрану.
41. Менеджмент персоналу (Данюк В.М.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://studentam.kiev.ua/content/view/737/98/> – Назва з екрану.
42. Антонова Н. В. Психология управления [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/12136/ogl.shtml> – Назва з екрану
43. Киричук О. Основи психології. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/489577/> – Назва з екрану

### **Політика вивчення навчальної дисципліни**

Навчальна дисципліна «Психологія» передбачає роботу в колективі.

Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин навчання може відбутись в дистанційному (он-лайн) режимі за погодженням із керівником курсу, з презентуванням виконаних завдань під час консультації викладача.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.

Ліквідація заборгованості відбувається протягом 1 тижня після встановленого терміну. Завдання, які не виконані у встановлений термін, оцінюються викладачем в межах 50% звичайної оцінки.

Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 30%.

У разі виявлення факту плагіату студент отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання.

Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

## Система оцінювання та вимоги

<b>ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>ВИД КОНТРОЛЮ</b>	<b>БАЛИ</b>
	присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу)	Оцінка входить у щотижневу відомість і складає не більше 30% від 100 балів що може отримати студент протягом тижня.
	активність студента під час аудиторних занять (підготовка доповідей за лекційним матеріалом, ведення конспекту, опрацювання літератури за темами дисципліни, володіння теоретичними положеннями дисципліни, тестування, створення презентацій, усне опитування)	Оцінка входить у щотижневу відомість і складає 70% відсотків від 100 балів що може отримати студент протягом тижня.
<b>РУБІЖНИЙ КОНТРОЛЬ</b>	Контрольна робота 1 (складається протягом семестру) 3 варіанти тестів по 25 питань. Кожна правильна відповідь 4 бали.	максимальна оцінка складає 100 балів, є оцінкою у поточній відомості накопичених балів за відповідний навчальний тиждень.
	Всього: у кінці півріччя середнє арифметичне накопичених балів помножується на коефіцієнт 0,25 (100*0,25)	25 балів
<b>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ</b>	Залік 3 варіанти тестів по 50 питань. Кожна правильна відповідь 1,5 бали.	75 балів
	Загальна оцінка:	100 балів

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для іспиту, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
84–89	B	добре	
74–83	C		
66–73	D		
61–65	E	задовільно	
21–60	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незадовільно з можливістю повторного

			складання
0–20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Розробник силябусу  
навчальної дисципліни

Борко Т. М.

Завідувач кафедри

Сидоренко Т. В.

Силябус затверджено  
на засіданні кафедри інформаційної,  
бібліотечної та архівної справи  
від 15 травня 2020 р.,  
протокол № 11